

## 1. Résultats aux examens session 2020 (après session de septembre)

### 1.1 Tableau des résultats :

Diplôme :	Présents :	Admis :	Ajournés :	Taux de réussite :	Mentions :
DNB 3 <sup>ème</sup> EA	22	20	2	90% (86%)	14 (14)
BEPA Travaux Horticoles	14	14	0	100% (86%)	/
BEPA Travaux Exploitation Elevage	13	13	0	100% (92%)	/
Bac Professionnel CGEA / SDE	23	15	8	65% (73%)	6 (3)
Bac Pro Productions Horticoles	12	11	1	92% (85%)	6(3)
Bac Technologique STAV	23	23	0	100% (100%)	8 (5)
BTSA GPN	16	13	3	81% (64%)	9 (9)
BTSA DARC	15	9	6	60% (43%)	3 (2)
Totaux Avec DNB	138 (123)	118 (98)	20 (25)	86% (80%)	46 (36)
Hors DNB	116 (101)	98 (79)	18 (22)	84% (78%)	32 (22)

### 1.2 Historique :

EXAMEN	DNB 3 <sup>ème</sup> EA	BEPA PH	BEPA TEE	BAC PRO CGEA	BAC PRO PH	BAC STAV	BTS GPN	BTS DARC
Session 2020	90%	100%	100%	65 %	92%	100%	81%	60%
Session 2019	86%	86%	92%	73%	85%	100%	64%	43%
Session 2018	70%	70%	80%	100%	78%	83%	69%	38%
Session 2017	/	83%	100%	25%	75%	71	72%	37%
Session 2016	/	100 %	87 %	41%	75 %	83%	61%	90%
Session 2015	/	88%	90%	42%	66%	100%	58%	/
Session 2014	/	73%	92%	58 %	81%	77%	57%	/
Session 2013	/	76%	80%	61%	86%	81%	95%	/
Session 2012	/	83%	92%	64%	71%	75%	100%	/

### 1.3 Comparaison résultats Nationaux / Locaux :

Session 2020	Taux de réussite National	Taux de réussite Guyane	Matiti	Ecart :
DNB	82.2% (Série pro)		90 %	+7.8 ( )
Bac professionnel	90.70%	86.60%	74%	-16.7 (-12.6)
Bac technologique	95.70 %		100%	+4.3 ( )
BTSA	88.35%	74.50%	71%	-17.35 (-3.5)

Au niveau local, le taux de réussite global aux examens est de 84 % hors DNB (sur 116 élèves qui se sont présentés) soit +6% par rapport à l'année précédente. En comparaison avec le niveau national, le lycée présente des résultats plus faibles pour le bac pro et le BTS et plus élevé en Bac Technologique et même en DNB. Ces résultats, bien qu'en progrès, restent très faibles en BTSA DARC (difficultés de recrutement). Ils sont en baisse en bac professionnel (notamment au CGEA qui avait un très bon résultat en 2018 dû à la session balai avant rénovation). Le bac Technologique STAV affiche en revanche une très belle stabilité à 100% (effet session balai?)

## 2. Structures pédagogiques

### 2.1 Structures 2020/ 2021 :

Le LEGTPA compte 16 classes et dispense les formations suivantes :

Classes	Options / Dénominations
3 <sup>ème</sup> EA	EPI : -L'animal, -Les végétaux cultivés, -L'aménagement et la valorisation de l'espace remplacé par : L'éducation à la responsabilité et à l'autonomie
2 <sup>nde</sup> Générale et Technologique	Option : Ecologie, Agronomie, Territoire et Développement Durable (EATDD) + Hippologie Equitation <b>2 classes</b>
1 <sup>ère</sup> Bac Technologique STAV	Spécialité : Technologie de la production agricole ou Aménagement et valorisation des espaces.
Tle Bac Technologique STAV	Espace d'Initiative Locale : -Technologie de la production agricole, -Aménagement et valorisation des espaces.
2 <sup>nde</sup> professionnelle NJPF	EP3 : Aménagements Paysagers
1 <sup>ère</sup> Bac Professionnel AP	Aménagements Paysagers <b>Nouvelle classe</b>
2 <sup>nde</sup> professionnelle PH	EP3 : Horticulture (PH)
1 <sup>ère</sup> Bac Professionnel CPH	Productions Horticoles (PH)
Tle Bac Professionnel PH	Productions Horticoles (PH)
2 <sup>nde</sup> professionnelle CCE	EP3 : Conduite d'Elevages et de Cultures (CEC)
1 <sup>ère</sup> Bac Professionnel CGEA	Conduite et Gestion de l'Entreprise Agricole MP41 /MP51 Polyculture Elevage
Tle Bac Professionnel CGEA	Conduite et Gestion de l'Entreprise Agricole MP41 /MP51 Polyculture Elevage
Brevet de Technicien Supérieur Agricole (BTSA 1 <sup>ère</sup> Année)	Gestion et Protection de la Nature <b>Séparation des deux filières</b>
Brevet de Technicien Supérieur Agricole (BTSA 1 <sup>ère</sup> Année)	Développement de l'Agriculture des Régions Chaudes
Brevet de Technicien Supérieur Agricole (BTSA 2 <sup>ème</sup> Année)	-Gestion et Protection de la Nature -Développement de l'Agriculture des Régions Chaudes

### 2.2 Evolution des structures :

Cette année le lycée a ouvert la 1<sup>ère</sup> professionnelle AP (suite à l'ouverture l'année dernière de la 2<sup>nde</sup> NJPF). L'année prochaine cette ouverture de filière se poursuivra par la mise en route de la classe de Tale professionnelle Aménagements Paysagers.

## 3. Les effectifs de la rentrée 2020

L'enquête lourde d'octobre (effectif au 01/10/20) présente un total de 305 élèves et étudiants dont 81 internes. Cette augmentation aurait dû être beaucoup plus importante (augmentation des capacités d'accueil en 3<sup>ème</sup>, en 2<sup>nde</sup> GT, ouverture de la 1<sup>ère</sup> AP et dédoublement des filières de BTS). La phase d'orientation et la procédure Affelnet n'ont pas été très réussies puisque réalisées pendant le confinement et la fermeture des établissements et du Rectorat. Seulement une quinzaine d'élèves ont été affectés via cette procédure. Nous avons néanmoins redressé la barre grâce à une relance auprès des collèges, des CIO et en activant les réseaux informels. Quelques élèves ont été affectés après la rentrée.

### 3.1 Bilan par classe :

<b>Classes</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
3 <sup>ème</sup> EA	21	23	23	25
2 <sup>nde</sup> Générale et Technologique	23	25	31	38
1 <sup>ère</sup> Bac Technologique STAV	18	24	17	11
Tle Bac Technologique STAV	14	16	23	15
2 <sup>nde</sup> professionnelle NJPF	-	-	18	17
1 <sup>ère</sup> Bac Professionnel AP	-	-	-	15
2 <sup>nde</sup> professionnelle PH	18	17	19	24
1 <sup>ère</sup> Bac Professionnel PH	17	14	17	16
Tle Bac Professionnel PH	14	15	16	17
2 <sup>nde</sup> professionnelle CEC	21	21	24	18
1 <sup>ère</sup> Bac Professionnel CGEA	20	24	19	20
Tle Bac Professionnel CGEA	17	18	26	21
BTSA GPN 1	13	15	15	24
BTSA DARC1	13	16	19	16
BTSA GPN2	13	14	16	14
BTSA DARC2	14	15	16	14
Totaux :	<b>236</b>	<b>257</b>	<b>299</b>	<b>305</b>

La filière générale et technologique représente 29.18 % (31.5%) des effectifs, la filière professionnelle représente 48.5% (46.5%) et la filière supérieure 22% (22%). La filière professionnelle connaît une légère augmentation liée à l'ouverture de la filière Aménagements Paysagers au détriment de la filière générale et technologique. On note une forte chute des effectifs en STAV sur laquelle il est urgent de s'interroger.

Les effectifs en formation agricole (CGEA et DARC) représentent 29% (35%) du total de l'établissement. Ils restent stables en volume mais sont en diminution en proportion du fait de la montée en puissance des AP et des GPN.

Le taux global de remplissage des classes de **84.2%** (98.4%) est en diminution. Il est variable d'une formation à l'autre. Le travail de promotion de l'établissement, les relations avec les collèges du secteur, qui sont déterminants pour un bon recrutement n'ont pas pu avoir lieu cette année du fait du confinement. Il faudra retravailler dans ce sens pour cette année.

## 4. Coopération internationale

### 131. Projets clôturés

Les rapports finaux ont été soumis pour les projets Erasmus+ ci-dessous ont été envoyés et validés.

#### A. Séjour à Pétrolina et forum Franco Brésilien du 14 au 28 octobre 2019

Subvention DGER + participation EPLEFPA Guyane ; nombre de mobilités 8. Mobilité en 2 phases au Brésil :

- Phase 1 séjour une semaine chez notre Partenaire à Petrolina suite à la réception de la délégation Brésilienne à l'EPLFPA de Macouria du 25 septembre au 5 octobre 2018 (<http://www.ifsertao-pe.edu.br/index.php/pzr-quadro-docente>).
- Phase 2 : séjour à Brasilia avec les autres délégations des EPLEFPA de métropole.
- Lien de valorisation du projet : <https://portailcoop.educagri.fr/en-direct-du-forum-franco-bresilien-sciences-et-societe-2020>

#### B. Projets Erasmus+ de juin 2017 à Avril 2019 prolongés de 6 à 12 mois

Suite à la crise sanitaire, tous les contrats de subvention des projets Erasmus+ avec l'agence nationale Erasmus+ France et FSPI avec le Ministère de l'Europe et des affaires étrangères ont été prolongés de 6 à 12 mois.

Subventions Européennes + participants. Les statistiques Erasmus+ nationaux attestent que l'EPLFPA de Matiti est classé 1er en nombre de projet sur l'ensemble du territoire de la Guyane : 7 projets coordonnés par l'EPLFPA de Guyane, et est classé 2ème en nombre de mobilités effectuées après l'université de Guyane: 100 mobilités approuvées par l'agence Erasmus France. <https://www.staterasmus.fr/territoires.php>

Erasmus+ KA102 : 10 mobilités non réalisées et 1 mobilité annulée. Nous avons renvoyé 11 bourses à l'agence.

### 132. Projets en cours

#### A. Séminaire de lancement projet FSPI MAE Agrocaribe Cuba-France du 19 au 23 octobre 2020

Le projet Agrocaribe Cuba-France est financé par les Fonds de Solidarité pour les Projets Innovants, les sociétés civiles, la francophonie et le développement humain du Ministère des Affaires étrangères et de l'Europe. Un séminaire d'ouverture s'est tenue en ligne avec tous les partenaires du 19 au 23 octobre 2020, l'EPLFPA est en charge de l'aspect mobilité des apprenants et des personnels.

Objectifs du projet :

- Partager/renouveler les approches pédagogiques des enseignants des systèmes agricoles de formation à travers les échanges entre quatre universités cubaines (Artemisa, Matanzas, Ciego de Avila, Guantanamo) et quatre lycées agricoles français : EPLEFPA de Guyane, Martinique (Croix-Rivail et Le Robert), Guadeloupe, France métropolitaine.
- Permettre aux étudiants des établissements de formation partenaires de bénéficier de séjours d'apprentissage dans un établissement étranger (étudiants cubains dans les lycées français, étudiants français dans une université cubaine, selon leurs domaines de spécialisation) afin de découvrir d'autres contextes et de pratiquer en situation réelle de nouvelles approches/expériences agroécologiques.
- Accueillir au sein des centres de recherche français partenaires (IRD et CIRAD) des étudiants cubains (M2 et doctorants) et français pour des séjours de formation à la recherche

par la recherche sur cette thématique de valorisation de la biodiversité microbienne locale et ainsi leur permettre de bénéficier de plateformes scientifiques de haut niveau dans le cadre de leurs recherches co-encadrées.

- Permettre les échanges scientifiques et partages de compétences de chercheur à chercheur (missions bilatérales entrantes et sortantes spécifiques/aspects particuliers) entre les universités et institutions cubaines d'une part et les chercheurs français (CIRAD et IRD) d'autre part.

**Consortium du projet Agrocaribe 2020-2022:** Porteur du projet: CIRAD (UPR Hortsys, coordination Paula Fernandes)

-> France et DOM (4 établissements d'enseignements agricoles, 2 centres de recherche:

- o CIRAD (Unités de recherche associées au projet: UPR Hortsys, UMR Selmet, UPR Recyclage & Risques)
- o IRD (UMR Eco&Sols, UMR IMBE, UMR IMO),
- o EPLEFPA de Guyane,
- o EPLEFPA de Martinique (Croix-Rivail et le Robert )
- o EPLEFPA de Guadeloupe,
- o LEAP du Buat (Yvelines)

-> Cuba (4 universités, 4 centres de recherche) :

- o Université de Ciego de Avila (UNICA) et son Centro de Bioplasmas rattaché,
- o Université de Matanzas et la Estacion Experimental Pastos y Forajes Indio Hatuey (EEPFIH) rattachée,
- o Université de Santiago de Cuba,
- o Universidad de Artemisa,
- o Centro Nacional de Sanidad Agropecuaria (CENSA)
- o Instituto de Investigaciones para Hortalizas Liliana Dimitrova (IIHLD)

Prochaines échéances : mobilité des personnels janvier 2021 – Mobilité des apprenants étudiants en BTS DARC et GPN prévue entre avril et novembre 2021.

## B. Projet Erasmus+ Consortium REEF – Caraïbe PRO formation professionnelle de juin 2019 à novembre 2021

Le projet Réseau des Etablissements d'Enseignement et de la Formation dans la Caraïbes est un consortium de la formation validé pour 2 ans (1er Juin 2019 au 31 novembre 2021 avec une rallonge de 6 mois du fait de la crise du Coronavirus : 51 bourses de mobilité pour les apprenants (33) et les personnels (18) des organisations membres du consortium:

- EPLEFPA de la Guyane (promoteur)
- EPLEFPA de Croix-Rivail (Martinique)
- EPLEFPA de Guadeloupe (Guadeloupe)
- LEAP de Saint-Laurent du Maroni (Guyane)
- URSIAE Martinique (Martinique)
- Association d'Antilles et d'Ailleurs (Martinique)
- Association PerFA-973 (Guyane)

## C. Projet Erasmus+ consortium REEF – Caraïbe enseignement supérieur de juin 2019 à novembre 2021

Le Réseau des Etablissements d'Enseignement et de la Formation dans la Caraïbes est un consortium Erasmus+ de l'enseignement supérieur (REEF-Caraïbe SUP). Il travaille à l'application du plan national agro-écologique pour la France, volet enseigner à produire autrement dans cinq établissements supérieurs des départements Français d'Amérique (EFA). L'agence Erasmus+ a

validé le consortium REEF-Caraïbe SUP pour 2 ans (1er Juin 2019 au 31 novembre 2021) en accordant 66 bourses de mobilité pour les étudiants (34) et les personnels entrants (14) et sortants (19) des organisations membres du consortium:

- EPLEFPA de la Guyane (promoteur)
- EPLEFPA de Croix-Rivail (Martinique)
- EPLEFPA de Guadeloupe (Guadeloupe)
- Université de la Guyane (Guyane)
- Université des Antilles (Guadeloupe-Martinique)
- Institut Nationale de la Recherche Agronomique- INRA Antilles-Guyane (Guadeloupe-Guyane-Martinique)
- Centre de coopération internationale en recherche agronomique pour le développement- CIRAD Antilles- Guyane (Guadeloupe-Guyane-Martinique)

3 réunions, téléphoniques; deux ateliers réalisés en présentiel en Guadeloupe et en Martinique (juin 2019), à l'université de Guyane (février 2020).

#### **D. Projet Erasmus+ partenariat formation professionnel AGROPUZZLE 4 : projet prolongé**

Mobilité du 23 au 27 septembre 2019, des délégations de partenaires de 6 pays se sont réunies en Pologne, dans la ville pittoresque de Supraśl, à la lisière de la forêt de Knyszyńska. Dans le cadre de ce projet, des invités de familiales opérant dans l'agriculture, des éléments d'ethnographie et de protection de la nature. Les participants ont visité: la réserve de Białowieża, l'arboretum de Kopna Góra, la mosquée tatare de Kruszyniany, le musée de l'apiculture, le "coin des plantes" de Koryciny, le musée République Tchèque, d'Espagne, de Roumanie, de France et du Portugal ont eu l'occasion de se familiariser avec les éléments de l'agrotourisme, de l'apiculture, de l'herboristerie, des petites entreprises du village de Podlasie à Wasilków et le musée des icônes à Supraśl. Lors de l'évaluation de la réunion de projet et du résumé des participants au projet, Marek Siniło et la directrice du bureau de la chambre, Agnieszka Artemiuk, ont rendu visite au vice-président du conseil d'administration de la chambre d'agriculture à Choroszcz. La prochaine réunion de projet devait se tenir en Guyane Française du 27 avril au 02 mai 2020, elle a été reportée pour une date ultérieure. Mobilité de 3 personnes : 2 formateurs et 1 étudiant.

#### **E. Projet Erasmus+ partenariat Projet Erasmus+ partenariat scolaire EPLEFPA Guyane et lycée agricole de Norvège projet prolongé :**

Groupe cible : élèves âgés de 14 à 19 ans.

Ce projet Erasmus+ échange scolaire implique deux lycées agricole situés à Macouria (FR) et à Trondheim (NO). L'état des lieux de nos écoles avec élèves des problématiques communes:

- L'absentéisme: perlé, récurrent ou ses formes particulières (absentéisme de l'intérieur) 15-35%
- La difficulté scolaire: chute brutale des résultats
- Le désinvestissement scolaire: ne fait pas ses devoirs, n'a pas son matériel, etc
- Le comportement en classe: agressivité, agitation, dort en classe
- L'attitude, le comportement dans l'établissement: l'apathie, le manque visible de motivation, le rapport aux autres, etc
- Les difficultés sociales, familiales, voire psychologiques
- Le rapport à la famille lors des contacts
- Le décrochage scolaire en moyenne de 16%.

Les populations concernées par le décrochage sont hétérogènes mais les plus fort taux de décrochage scolaire chez les 2 partenaires sont en classe de 3ème (collège) et 2nd au lycée qui ont 13 à 15 ans; nous travaillerons avec les élèves de seconde et 1ère année.

Les activités porteront sur :

- Les apprentissages, au centre de la professionnalisation des apprenants. Le lien avec le métier, la progression vers une insertion professionnelle sont des facteurs importants de persévérance scolaire pour des jeunes qui perçoivent alors leur formation comme un réel facteur d'insertion professionnelle
- La socialisation, en travaillant l'estime de soi, le respect des autres, la cohésion, l'identité et la culture de la communauté et des groupes qui la constituent au sein de l'établissement
- L'autonomisation, en donnant la possibilité de prendre des responsabilités, de se positionner comme acteur au sein de l'établissement et de sa commune. Une acquisition non formelle de compétences qui seront transférables dans la vie professionnelle et sociale.

Activités prévisionnelles : Quatre activités vont être réalisées: 2 formations des personnels (7 enseignants/CPE/Vie scolaire...) et 2 échanges de d'élèves (20) en Guyane Française et en Norvège. Durant ces échanges, les personnels et élèves seront hébergés dans les internats des établissements partenaires et prendront ainsi part à la vie quotidienne de l'établissement.

Un échange d'élèves chez chacun de partenaire qui prendra différentes formes d'atelier par groupe de 8 élèves et 2 adultes.

- Ateliers 1 l'accueil: permettant aux élèves des 2 pays de connaître et d'identifier rapidement les locaux et les personnels, leurs fonctions, les différents services offerts, le règlement intérieur...De tisser des liens avec leurs camarades, leurs enseignants et l'encadrement éducatif sur un mode convivial et de travail.
- Atelier 2 journée du patrimoine: les élèves vont faire découvrir le patrimoine de leur commune lors d'événement visant la promotion des produits et des savoirs-faire locaux renforçant la lisibilité et la visibilité de l'établissement (foire/marché)
- Atelier 3 estime de soi: l'équipe postule que chaque élève a des qualités et un potentiel. Elle souhaite le valoriser pour que les élèves en aient conscience, et fassent évoluer leur rapport l'école. Amener progressivement l'élève à valoriser ses réussites et ses échecs. Créer les conditions pour se sentir en confiance
- Atelier 4 les règles du vivre ensemble: réunions pour définir «vivre ensemble c'est quoi?»; construction d'un questionnaire avec le groupe et enquête auprès des jeunes et des adultes autour de 4 thèmes (ambiance, violence, respect, communication); choix de 9 axes thématiques pour construire une charte (contre la violence, solidarité, politesse, confiance, tolérance, respect mutuel, respect des lieux, ponctualité et assiduité, respect du travail des autres).

Ces 2 années de projet aideront à lutter contre le décrochage par des approches pédagogiques préventives positives utilisées dans chacun des établissements; la capitalisation des résultats et l'analyse seront à la disposition de l'ensemble des 2 établissements. E-twinning va permettre aux :

- élèves de faire connaissance, travailler à distance en continue y compris ceux qui ne partent pas en mobilité.
- Personnels de construire les plannings, le modifier, fixer les tâches. Et surtout se mettre d'accord, chats en fonction du décalage horaire.

#### F. [Projet Erasmus+ partenariat scolaire EPLEFPA Guyane: « WeStartUp »](#) Juillet 2019 – Octobre 2021

Groupe cible : élèves âgés de 14 à 19 ans.

Objectifs du projet :

1. permettre aux participants de se familiariser avec de nouvelles cultures et de développer leur interculturelité compétence

2. développer la mentalité entrepreneuriale des étudiants en leur fournissant le contexte pour développer idées commerciales conjointes, améliorant ainsi la transition vers le monde des affaires.
3. améliorer les compétences générales des étudiants afin de faciliter leur développement professionnel – critique et la pensée analytique, la communication, la créativité, etc., améliorant ainsi leur transition vers le monde de travail.
4. améliorer la confiance en soi des élèves dans des contextes inconnus et leurs compétences linguistiques
5. améliorer la dimension européenne de l'école en collaborant avec d'autres écoles et en transférant des meilleures pratiques.

Mobilités réalisées : L'EPLEFPA de Guyane a participé du 1er au 7 décembre à la 1ère réunion du projet Erasmus+ échange scolaire KA229 de six pays (Estonie, France, Italie, Portugal, Turquie, République Macédonienne)...Mobilité macédonienne annulée en mars 201.

Au concours de logo , celui proposé par les élèves de l'EPLEFPA de Guyane sur le thème de l'art Tembé, art traditionnel des peuples Bushingué à été choisi. Personnes ressources : Astrid LABAYE Betty ROMAIN

### **G. Cuba octobre 2019**

Du 25/10 au 01/11 2019, une enseignante du lycée agricole de Macouria (973) et la chargée des apprentis au CFA du Buat (78) se sont rendues à Cuba :

- Confirmer les partenariats avec les acteurs du monde agricole de Cuba sur le thème de l'agroécologie;
- Comprendre le fonctionnement d'une entreprise agricole autonome en termes d'énergie (eau, gaz, électricité) la ferme FINCA MARTA de Mr Fernando Funes Monzote, ferme expérimentale agroécologique bien connue, qui a reçu la visite du Prince de Galles, le Prince Charles en septembre 2019;
- Comprendre la commercialisation des produits agricoles de la ferme via les circuits courts: rencontre avec des coopératives locales;
- mettre en place les conventions bilatérales d'échange d'étudiants et personnels entre les établissements agricoles Cubains et Français;
- Avoir des séances de travail avec les partenaires Cubains pour la mise en place de futurs projets de mobilité : Erasmusplus et INTERREG Caraïbe... . Les projets se font avec le réseau des 7 universités et centres de recherches agricoles Cubains : UNART , UNAH, INCA, ICA, CENSA, UDG et UNICA.

Le projet FSPI Agrocaribe (financé par le MAE) est issu de cette 1<sup>ère</sup> mission sur la base de l'Erasmus+ MICUBA.

### **H. ErasmusDays 2020**

Dans le cadre des ErasmusDays 2020 et du fait de la crise sanitaire, la cérémonie a été réduite au strict minimum à savoir : information aux apprenants et personnels, réalisation d'un clip vidéo par les élèves de 1<sup>ère</sup> CGEA sur le chant « Jérusalema » aux couleurs d'ErasmusDays dans l'établissement. Clip vidéo mis sur la page de valorisation de projet de l'agence Erasmus+

### **I. Valorisation des projets**

Réalisation d'un livret « mission de coopération internationale à l'EPLEFPA de Guyane 2014-2020 »  
Ce livret fait suite à la demande de la commission projet d'établissement Axe 1 à faire mieux connaître cette mission au sein de l'EPLEFPA de Guyane mais aussi auprès des partenaires.



Le président de la collectivité territoriale de la Guyane ainsi que les DGTM, le maire de Macouria et la directrice de l'EPLEFPA ont fait un éditorial. Ce livret sera diffusé à tous d'ici la fin de l'année 2020.

Valorisation d'un projet de l'EPLEFPA Guyane par l'agence nationale Erasmus+

Nous avons été contacté mi-octobre par les services de communication de l'agence Erasmus+. Ils souhaitent mettre en avant dans leur récapitulatif des projets innovants, le partenariat scolaire entre le lycée agricole de la Norvège et le lycée agricole de la Guyane : nous avons reçu deux fois déjà des norvégiens dont des élèves venus faire leur stage sur l'exploitation : REEF-Caraïbe SCO.

ErasmusDays 2019 à l'EPLEFPA de Guyane- Lycée agricole de Macouria le 11/10

[ErasmusDays2019](#) au Lycée agricole de Macouria-JT-TV Guyane 11.10.2019. Présentation du projet [Erasmus+ consortium REEF Caraïbe](#) enseignement supérieur et le consortium formation professionnelle avec comme porteur du projet l'EPLEFPA de [Guyane](#).

Lancement du consortium Erasmus+ des Antilles-Guyane le 13/12/2019 à l'EPLEFPA de Guyane

Du 9 au 13 décembre s'est tenu au lycée agricole de Macouria en Guyane, des ateliers de formation et le lancement du consortium Erasmus REEF-CARAÏBE. Le Consortium REEF-Caraïbe est le Réseau des Etablissements d'Enseignement et de la Formation.

Durant ces 5 jours, les équipes éducatives ont travaillé avec les partenaires Euro-caribéens présents en Guyane Aruba, Jamaïque, Guyana, Danemark, Portugal, le LEAP des Yvelines Le Buat, CIRAD Antilles-Guyane, INRA-Formateur des Antilles-Guyane. Le lancement s'est fait en présence des directeurs et représentants des organisations partenaires, des autorités locales, des apprenants et personnels de l'établissement. Tous ont exprimé leur satisfaction d'avoir été associés et leurs attentes pour les futurs projets (Erasmus, INTERREG, ...).

Vidéos et communication 2020

★ Clip vidéo ErasmusDays 2020 « Jerusalema » [https://youtu.be/a8\\_kldTdpul](https://youtu.be/a8_kldTdpul)

★ Atelier de Lancement consortium Erasmus+ REEF-Caraïbe 2019  
<https://youtu.be/wEdKgUf8K1c>